



香港真光書院

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

香港真光書院

1. 辦學宗旨

我們本著基督博愛犧牲的精神從事女子教育工作，教導學生為世發光，榮神益人。

本校透過理想的學習環境，豐富的學校生活，均衡全面的教育，教導學生認識自我、尊重別人、守法自律、負責認真、充滿愛心、體諒他人、樂於助人；培養學生有獨立思考、明辨是非、反省批判、欣賞創造的能力；教導學生認識福音真理，認識中國文化，關心社會、關心國家、關心世界；培養強壯體魄，建立積極的人生觀，注意身心均衡健康發展；與人和洽相處，發展良好品格，服務人群，成為社會良好的公民。

本校注重德、智、體、群、美、靈六育均衡的教育，更重視真光傳統的創造建設、愛群服務、克己犧牲、及力求完善的精神，培養有品格有知識有能力有責任感的人，為社會國家的進步作出貢獻。本校同人盡心竭力，和衷合作，發揮共同參與的精神，提供優質的教育，攜手實現全人教育的理想。

2. 教育目標

培育學生達至以下目標：

- (1) 有強健的體魄。
- (2) 有刻苦耐勞、堅毅不屈的精神。
- (3) 謙謹有禮，誠實守法。
- (4) 專心致志，能夠好學、慎思、明辨、篤行。
- (5) 多才多藝，不斷地改造環境。
- (6) 具備專門知識與技能。
- (7) 認識時代的現狀和需要。
- (8) 能與人合作，積極為社會作出貢獻。
- (9) 有大公無私、犧牲服務的精神。
- (10) 使人獲得豐富的生命。

3. 校訓

爾乃世之光

你們是世上的鹽。鹽若失了味，怎能叫它再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光。城造在山上是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父。

馬太福音第五章十三至十六節

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/09 – 2024/08 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：</p> <p>目標：優化深層思維、發揮探究精神</p>	<p>部分達標</p>	<p>13條學與教問卷題目中學生在「我能於課堂或課後討論中作出更多深層次的提問及表達」和「我能於測驗及考試中展示更清晰的推論、整理及總結」的分數分別排尾二和第尾三，反映仍需繼續努力加強學生層面的工作。由於此關注事項已執行三至六年，所以將繼續納入下一發展周期的關注事項「積極求知」，並調整策略。</p>	<p>13條學與教問卷題目中第二高分的題目「本科老師的教學能發展我的探究精神」，而「本科老師的教學能發展我的深層思維」則排第四高分，反老師層面已能在課程內作出調適，</p>
<p>關注事項二：</p> <p>目標：拓闊學習視野、活出正向態度</p>	<p>完全達標</p>	<p>13條學與教問卷題目中學生在「我能將本科課外所學的知識，應用於課業或測考之上」和「本科課外活動能結合學科之學習內容，在課業或測考上有所連結，鞏固我的所學」的分數分別排第五和第六高，整體上有關關注事項二的問卷分數排第三至第八高，反映在學生層面的工作已達標，所以將改為納入恆常性工作。</p>	<p>13條學與教問卷題目中有關拓闊學習視野、活出正向態度的分數不弱，包括「本科課堂及課外活動能培育「堅毅」的正面價值」、「本科課堂及課外活動能培育「承擔精神」的正面價值」和「本科課堂及課外活動能培育正面價值，如關懷社區、尊重他人、愛護環境、愛護國家等」分別排第三高、第七和第八。</p>

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現：

- (1) 學生在 APASO「國民身份認同」副量表中的 Q 值=116 和 P 值=85.7 均高，反映出學生是成為有識見、負責任的公民、認同國民身份，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。學與教問卷題目中有關正向態度的分數不弱，包括「本科課堂及課外活動能培育「堅毅」的正面價值」、「本科課堂及課外活動能培育「承擔精神」的正面價值」和「本科課堂及課外活動能培育正面價值，如關懷社區、尊重他人、愛護環境、愛護國家等」分別排第三高、第七和第八。學生已持守正確價值觀和態度。
- (2) 學校提供不同的課程，學生能透過學習獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。可惜在持份者問卷中，「學生對學習有自信」的評分在調查項目「我對學生學習的觀感」最低，反映老師感覺學生對學習欠缺自信；學生同樣在持份者問卷中，29 條問題中最低分為「在課堂內外，我對學習有自信」。綜合不同數據，學生在學習上缺自信。學生在 APASO「閱讀（非指定讀物）」副量表中的 Q 值=88 和 P 值=21.2 均低，學生未能在書本以外認識個人、社會、國家及全球日常生活的問題。
- (3) 學生在 2022-2024 連續三年中學文憑試中文和英文科等級達二或以上平均分別為 98.0%和 93.7%；初中設普通話課堂，所以數據反學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活。
- (4) 學生在持份者問卷中「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」，連續二年在調查項目「我對學生成長支援的觀感」排序第一。學生能運用共通能力，但未能成為獨立和自主的學習者。
- (5) 學生在 APASO「資訊科技（無成癮）」副量表中的 Q 值=116 和 P 值=85.7 均高，可惜在「資訊科技（少用於消遣時間）」副量表中的 Q 值=90 和 P 值=25.2 為低，所以需要加強學生有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。
- (6) 教師在持份者問卷中「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」，連續二年在調查項目「我對學生成長支援的觀感」排序最尾；學生在持份者問卷中「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」，連續二年排序最尾或尾二；同樣結果在家長問卷中出現。學生能了解本身的興趣、性向和能力，可惜未能因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。
- (7) 學生在 APASO「體能鍛鍊」副量表中的 Q 值=85 和 P 值=15.9 和「情緒（無負面情緒）」副量表中的 Q 值=85 和 P 值=15.9 均低，未能建立健康的生活方式及積極參與體藝活動，同時需要加強情緒支援。

¹中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- ◆ 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。校方於部分科目設立備課會議協作規劃課程；並設立跨課程課堂幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能；加強學生認識中華文化、國家歷史和發展，提升國民身份認同。個別科目設立銜接班，加強縱向規劃。不論學科或委員會，均為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。
- ◆ 學校能夠調撥人力和財政資源，並為教師創造空間，支援課程發展計劃和策略。課程領導尚未充分發揮領導職能，以推動及完善整體課程規劃與發展。學校投放資源照顧學生的多樣性，中英數和高中選修科安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等；配合學校發展計劃，調適課程和教學策略，優化深層思維及發揮探究精神。只有少部分學習領域能通過觀課和學與教方面的討論，促進教師協作交流。
- ◆ 學校通過手冊、通告及學校網頁等途徑讓家長知悉評估政策，包括測考制度。教務組會追蹤學生成績，為不同學能的學生安排課後溫習班，教師尚能運用不同的模式評估學生的知識、技能，以及價值觀和態度。課業設計大致能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。課業多以鞏固基礎知識為主；部分課業能幫助學生發展共通能力。教師嘗試不同策略讓課外活動能繼續結合學科之學習內容，在課業或測考上有所連結，鞏固學生所學。學生能繼續將課外所學知識，應用於課業或考試之上參考不同的評估資料。
- ◆ 學校能運用不同的方法檢視工作，了解課程的推展。學校通過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料，評估課程規劃與實施情況。校長親力親為蒐集數據，為所有公開試科目作分析和定下指標。部份科目在公開試中表現未如理想，仍需持續提升學與教質素。
- ◆ 學校充分了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要，透過生活教育課和價值觀教育課為學生提供相關的學習經歷。

- ◆ 學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度；但相關活動只能集中一小撮學生。學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，幫助學生遵守校規，得朋輩相處之道，明白社會規範及應有的價值取向。學生欠缺自信，學校需要因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的預防性輔導服務，加強他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。學校成功營造一個關愛，有效提升學生對學校的歸屬感。
- ◆ 學校有系統地將生涯規劃教育循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。學校善用不同資源豐富學生的學習經歷，幫助他們明白職業性向與學科選擇的關係，以及認識不同職業的特徵，讓他們充分了解升學及就業的多元出路。可惜他們未能對未來路向和工作作出規劃及準備。
- ◆ 學校已建立完善的學生支援網絡，有系統地通過課程調適和群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會。
- ◆ 學校中層管理人員在教師持份者問卷中獲得高度評價，能維繫教職員間和諧的工作關係，促進彼此合作。師生關係良好，學生守規，尊重教師，與別人和睦相處。學校管理層與學生會和學生代表面談，對同學的意見積極回應。
- ◆ 教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職，對學校活動和事務採取合作態度。學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。
- ◆ 學校參考視學報告的建議，制訂發展目標及推行策略。學校適當分配人力和調撥辦學團體資源和其他資源，大致能落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者（學生會、家教會、通訊錄）得悉學校情況、發展方向及策略。教職員關係融洽，溝通理想，互相支援，合作無間。教師持份者問卷中有關學校的決策透明度在 23/24 年度大幅提升。
- ◆ 學校重點發展價值觀教育，貫徹全校參與的理念，邀請香港中文大學校本專業支援 QSIP 為本校價值觀教育課堂小組制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，照顧學生全人發展，並通過完善的統籌、協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。

- ◆ 所有科組配合學校的發展目標規劃工作，按序推行，並定期匯報工作進度；然而，部分科組的檢討以報道計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目標聚焦評估工作成效，科組的協作未夠緊密。
- ◆ 學校設立處理危機小組，能迅速地探索事情根源，應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境和情緒支援。
- ◆ 善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，適切跟進視學報告的建議，以及了解不同持份者對學校工作的意見。學校雖有分析評估資料，惟近年中層管理人員經常更替，出現推行力度和評估的差異。總括而言，學校仍須加強中層培訓及有效落實「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，以促進學校持續發展，讓自評文化能穩固紮根。
- ◆ 領導層對教育有理想和抱負，了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源。
- ◆ 中層管理人員年青有為，勇於接受新事物和挑戰，積極配合學校發展方向，且能因應學生學習差異訂定適切的工作目標；樂於付出額外時間支援有需要的同工，確保目標達成。惟近年中層管理人員經常更替，要加強中層管理人員的專業培訓。
- ◆ 學校有完善的考績制度，評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，聘請大量教學助理代課，鼓勵教師出外進修。學校已建立平台，讓教師分享經驗，不時在校內培訓活動邀請老師分享，整體專業交流的風氣尚算不俗，仍可進一步加強教師的專業視野和最新教育政策。

c. 學校如何可以做得更好

- ◆ 學校近年設立價值觀教育課，增撥資源設立專責小組及邀請香港中文大學校本專業支援 QSIP 協助推展工作，按年檢討和作出優化，成效理想。學生已持守正確價值觀和態度。
- ◆ 雖然學校有完整的課程規劃，涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，可惜學生對學習欠自信，未能全面深入掌握課本和課外知識，在公開試未能取得更高的評級。
- ◆ 配合大學聯招的新趨勢，學校已開展討論在高中增設第三個選修科，讓學生建構廣闊而穩固的知識基礎，增加入讀大學的機會。
- ◆ 學生已具備運用不同的共通能力，但未能成為獨立和自主的學習者，可透過加強閱讀及運用資訊科技，提升學生的自信和內在學習習慣。
- ◆ 需要加強學生資訊養和在課餘時間善用資訊科技。
- ◆ 需要加強學生在體能的鍛鍊和情緒的支援。
- ◆ 辦學團體提供額外資源增聘教職員，領導層能按學校發展方向調撥校內資源為學生營造有利學習和成長的環境。學校可以繼續適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源。
- ◆ 近年出現中層管理人員更替，幸好中層管理人員年青有為，勇於接受新事物和挑戰，積極配合學校發展方向，樂於付出額外時間支援有需要的同工，確保目標達成。領導層需要加強中層管理人員的專業培訓。
- ◆ 本校辦學宗旨，培養學生有獨立思考、明辨是非、反省批判、欣賞創造的能力；教導學生認識福音真理，認識中國文化，關心社會、關心國家、關心世界；培養強壯體魄，建立積極的人生觀，注意身心均衡健康發展；與人和洽相處，發展良好品格，服務人群，成為社會良好的公民。檢視上三年學校發展的目標，學校在培育學生獨立思考、關心世界、培養強壯體魄及建立積極的人生觀仍需努力，並要調撥資源，促進學生的全人發展和終身學習。

5. 2024/09 – 2027/08 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 積極求知
2. 活得健康

香港真光書院 學校發展計劃 (2024/09 – 2027/08)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨) ^{II}
		第一年	第二年	第三年		
1. 積極求知	積極求知	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 科組透過不同教學策略，提升學生學習熱誠 • 設立即日溫習班 • 加強課後校外延伸活動 • 展示學生學習成果，建立學習自信 • 善用資訊科技輔助學習 • 幫助學生作出多元生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 國民和全球公民身份認同 • 資訊素養
	享受閱讀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推廣趣味讀物 • 增加閱讀獎勵計劃 • 展示閱讀成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力
2. 活得健康	準確地認識基督信仰，屬靈生命得以建立並不斷成長	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 設計聖經科課程，以福音為教學基礎；並增設閱讀獎勵計劃 • 學習正確祈禱 • 加強全校性福音氛圍 • 強化團契及福音大使 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式
	加強體能鍛鍊	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生的運動量，推行計劃加強體能鍛鍊 • 增加健身設備 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式

^{II} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	強化衛生及環保意識	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦清潔比賽 • 張貼標語 • 推行環保教育及措施 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式 • 國民和全球公民身份認同
	加強心靈健康教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 加強預防性工作：青少年網絡成癮、情緒壓力等計劃 • 製作精神健康小冊子 • 加強宣傳健康生活模式及習慣 • 學生拍攝宣傳片 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式 • 資訊素養
	加強飲食健康教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「健康飲食餐單設計」比賽及社際「健康問答比賽」 • 舉辦健康周、水果日 • 鼓勵學生參加健康檢查 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式