

香港真光書院
Hong Kong True Light College

學校周年計劃

2023-2024 年度

學校周年計劃 2023-2024年度

一．辦學宗旨

我們本著基督博愛犧牲的精神從事女子教育的工作。本校注重德、智、體、群、美、靈的均衡教育，重視教導學生真光傳統的創造建設、愛群服務、克己犧牲、力求完善的精神。

關注事項

1. 優化深層思維 發揮探究精神
2. 拓闊學習視野 活出正向態度

二．關注事項一：優化深層思維 發揮探究精神

簡列上學年的回饋與跟進：

比較 2020-2021 和 2022-2023 持份者問卷的數據，

- 教師在「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」維持在 4.1 分，而「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」也是維持在 3.9 分。
- 學生方面，不約而同在「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」維持在 3.6 分，而「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」也是維持在 3.7 分。
- 教師在「學生喜愛閱讀」分數明顯有所上升，由 2.5 上升至 2.8，但學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」自評分數則由 3.3 微降至 3.2。

從數據角度，學生的深層思維能力和探究精神看似沒有改變。學生認為老師的教學能發展他們的深層思維和探究精神，但學生在家課及測驗考試中的表現，並非太理想；而在閱讀方面，雖然教師已在科組加強閱讀推廣活動，但促進閱讀習慣仍是來年的主要目標，特別是培養學生選擇合適的閱讀材料。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. (a) 學生能於課堂或課後討論中更多作出深層次的表達 (b) 學生能於家課、測驗及考試中	● 在閱讀、提問、家課及回饋，繼續優化教學策略帶出深層思維 ◇ 教師繼續營造有利刺激思考的環境，讓學生保持學習的熱忱和精神 ◇ 教師繼續指導學生整理及總	● 80% 科目的學生能在深層思維家課中有良好表現 ● 80% 科目的學生能在測驗及考試的深層思維題目中有良好表現	● 課業學生表現分析 ● 測考試題學生表現分析 ● 學與教問卷 ● 科會議記錄	全年	教務委員會、科主任及全體老師

<p>更多展示清晰的推論、整理及總結</p>	<p>結思考的步驟和策略，從中作出最有效的選擇</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師繼續鼓勵協作思考，有助產生更創新、精闢獨到的見解 ◇ 教師繼續引導學生看清事物間的相互關係，培養綜觀全貌的能力 ◇ 教師繼續指導學生說話及文字表達技巧（語文科） <ul style="list-style-type: none"> ● 設計更多對焦的深層思維家課，讓學生平日多操練各科所需之不同深層思維技巧。 ● 於測驗及考試加入更多對焦的深層思維題目，並逐年增加比重。 ● 用科本方法引導學生仔細檢討其家課、測驗及考試中的深層思維題目作答表現，從而持續改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● *教師和學生在問卷中相關自評分數平均數達2022-2023 問卷的分數或以上 ● 教師的80%課業、測驗及考試加入深層思維題目 ● 80%教師安排探究活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 觀課及觀簿 		
<p>2. (a) 學生更多參與深層次及探究性問題討論 (b) 學生能更多就深層次及探究性問題作出回應</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師指導學生認識「深層次」及「探究性」問題，鼓勵學生積極參與。 ● 教師要求學生作出清晰的推論、整理及總結，透過追問、反問及引導，強化學生深層次表達能力及發揮探究精神。 				
<p>3. (a) 「深層思維」重點培育計劃 DTP 教師能在課堂運用合適的教學策略，提升學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「深層思維」重點培育計劃 DTP ● 增加分組以增加學生發揮探究精神的機會 ● 在課堂教學策略，課業設計及評 				

<p>深層思維能力及探究精神</p> <p>(b) DTP 學生能在活動中發揮探究精神</p>	<p>核研究等增加教師同儕交流及協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 所有 DTP 學生參與組織全校科學活動，推廣深層思維及探究精神。 ● 三分一 DTP 學生參與最少一項校外比賽 				
---	---	--	--	--	--

關注事項二：拓闊學習視野 活出正向態度

簡列上學年的回饋與跟進：

因應 2020-2021 和 2022-2023 持份者問卷的問題有所改動，

- 教師在 2020-2021 「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」評分為 3.7 分，而 2022-2023 「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」有 3.9 分。
- 學生方面，在 2020-2021 「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」和 2022-2023 「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」均為 3.6 分。

從數據角度，教師感覺學生在拓闊學習視野和活出正向態度上已有所改善，但學生則感覺大致相同。

老師可繼續安排不同類型的課外活動延展學生的學習，拓闊視野和培養他們的正面價值觀，以至能關懷社群、提升自我概念；讓更多學生在不同活動中擔當領袖，進一步建立學生的領袖才能及積極人生的態度。

教育局於 2021 年 11 月加入的第十種價值觀「勤勞」，將滲透在價值觀教育課的不同課題活動中。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.(a) 課外活動能繼續結合學科之學習內容，在課業或測考上有所連結，鞏固學生所學 (b) 學生能繼續將課外所學知識，應用於課業或考試之上	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉不同類型的課外活動延展學習內容，鞏固所學，並將所學連繫到生活上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%活動能結合學科之學習內容 ● *教師和學生在問卷中相關自評分數平均數達 2022-2023 問卷的分數或以上。 ● 70%活動能結合價值教育，如關懷社區、尊重他人、愛護環境、愛護國家等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教問卷 ● 科會議記錄 ● 課外活動小組報告 ● 學生職務統計表 ● 學生分享活動次數 	全年	教務委員會、科主任、委員會、特別工作組及全體老師
2.(a) 繼續培育學生持守正面價值，活動能結合價值教育，如關懷社區、尊重他人、愛護環境、愛護國家等 (b) 繼續積極推動學生參與活動，推行一人一職	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉不同類型的課外活動延展學生的視野，拓闊其人文關懷，以至能關心社群，關心國家，以至關心世界 ● 讓更多學生在不同活動中擔當領袖、幹事及義工，進一步建立學生的領袖才能、合作精神、堅毅精神及解難能力等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生擔任職務 ● 50%生活教育課/班主任時間安排學生分享學習成果 ● 九種首要的價值觀和態度全數出現在學與教及課外活動 			

3. 增加學生分享活動上學習成果的機會	● 安排其他學生在生活教育課展示成果中所發揮的探究精神				
4. 建立學生正面的價值觀及積極的人生態度 「堅毅」、「承擔精神」、「誠信」	● 藉學科、活動和集會，以生活事件為學習情景，幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度				