

學校發展計劃
2021-2024 年度

校情檢視

2018-2021 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他)
1. 優化深層思維	部分達標	「學與教」問卷調查中，學生在「課堂或課後討論中作出更多深層次的表達」，及在「家課、測驗及考試中展示更清晰的推論、整理及總結」仍有改善空間。優化深層思維繼續為未來三年的關注事項。建基於近三年深層思維的訓練，學生應能按階段發揮探究精神。
2. 拓闊學習視野	部分達標	「學與教」問卷調查反映活動在「結合價值教育，如關懷社區、尊重他人、愛護環境、愛護國家等」仍有改善空間。拓闊學習視野繼續為未來三年的關注事項。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立自評機制推動自評文化，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，各科組和各班別學生表現的評估結果均會給回科會及任教老師作深度的反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估工作成效仍有改善空間。 ● 即使科組工作穩定，但欠缺革命性的變革。 ● 加強跨科組協作。 ● 每年有大量新老師離職，招聘工作繁鎖，培訓新老師工作繁重。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體積極支持學校的發展，提供額外資源及增聘額外老師，完善學校設備，讓學生有理想的學習機會及環境。 ● 學校積極尋找校外資源，在慈善基金會支持下，推行為期六年的數理科「深層思維」重點培育計劃。 ● 學校緊貼教育政策的轉變、配合辦學宗旨和學生性向，制定學校發展方向和優次。過程認真及透明度高，採取集體議事方式，由全體教師在檢討與前瞻一起檢視學校現況，按分析結果訂定來年關注事項及配合的工作，因此學校的發展方向和重要政策，都是建基在教師的共識之上，有助暢順推展。 ● 學校在推行工作時，有效地調配人力，安排已升級老師做協調人，統籌工作由資深老師負責。學校運用教育局及校董會撥款，增聘教學助理，支援教師繁重的工作。 ● 學校制定重要政策時，透過諮詢會廣泛收集老 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>師意見。即使在疫情下也會用 ZOOM 向全體老師簡介政策，各項工作均能順利進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效地處理日常事務，老師經常向管理層反意見，管理層樂於對工作流程作出改善建議。學校亦能妥善處理突發事件，透過危機小組處理突發事故。透過全體老師的討論，加強教師的危機意識及正面處理事故的方法。 	
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有理想和抱負，考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，促進學校整體的發展。 ● 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢。 ● 領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。 ● 領導層積極尋找校外專業支援，了解最新的教育發展，並透過月會、委員會會議和諮詢會與中層管理人員和全體老師分享，推動教師的積極性，自我完善的反思文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年有大量新老師，須加強新老師培訓工作。 ● 有特殊學習需要的學生有所增加，須加強相關培訓及給予老師足夠支援。 ● 配合未來學校發展需要，有計劃地安排中層管理老師及管理層的專業知識培訓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校定期舉辦交流會議，帶動專業發展及促進教師的溝通和協作。 ● 中層管理人員積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校制定清晰和具體的課程計劃，包括學校整體語文政策、家課和評估政策等，能照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。 ● 學校為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。學校的整體課程規劃能提升學生不同學習領域的知識，包括 STEAM，培養他們的共通能力、正面價值觀和態度。 ● 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並能促進學生自主學習。各學習領域均能訂定配對目標的計劃，並貫徹執行。 ● 校董會提供額外資源，聘請中文、英文、數學及通識教育科老師，為老師提供空間協助課程之發展及照顧學習差異。 ● 透過學習領域會議，讓各學習領域能透過有效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已照科本特色設計課業以照顧學習差異，惟因近年學生學習差異越趨嚴重，各科仍須加強力度以照顧差異。 ● 老師對高中新科目「公民與社會發展科」的課程要求仍在掌握中。 ● 對「深層思維」重點培育計劃的發展策略仍在摸索中。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本支援服務，為電腦科安排共同備課教節、觀課及交流。 ● 重視全人教育，為學生提供六育的均衡課程，學習時間的編排亦有利推展全人教育，除班主任時間和生活教育課的德育培養外，更為學生安排資訊日，擴闊學生在課堂以外的學習經歷。 ● 學校善用多元化的評估方式，教師須就測考試題作深入分析，了解學生的學習難點及評估學生的學習情況，適時地作出跟進。 ● 進展性及總結性評估兼備，各學習領域緊貼公開試的評估要求，一方面發展不同的評估模式，另一方面針對學生表現回饋教學，加強學習效能。 ● 學校已設立機制監察課程的實施，即使疫情發生，學校仍運用 google classroom 了解老師的課業情況數量。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 ● 學生能熟練地運用資訊科技進行學習，學生受教及能認真完成課業。 ● 教師採用配合學校政策授課，講解和指示清晰，能運用深層次提問以維持學生的學習動機，推進教學。 ● 教師具專業知識，教學態度認真，願意交流及分享經驗，因應學生的學習進展調適教學節奏及學習內容，並提供機會訓練學生的溝通能力與批判性思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自信心及主動學習仍須加強。 ● 閱讀的培養仍可改善。 ● 文憑試學生之成績雖令人滿意，但經聯招入讀大學學位課程的生人數仍有改善空間。 ● 學生在「課堂或課後討論中作出更多深層次的表達」，及在「家課、測驗及考試中展示更清晰的推論、整理及總結」仍有改善空間。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體增聘一名社工，提供個別輔導、小組輔導、家庭探訪、轉介工作及照顧有特殊教育需要的學生。 ● 辦學團體增聘一名宗教主任，區內四所教會的牧者及宣教士到校協助推動福音工作，有助學生靈命成長，建立積極人生觀。 ● 學校能善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經歷疫情和社會事件，學生的情緒和價值觀易受影響，學校有需要加強建立學生正面的價值觀及積極的人生態度。 ● 提高學生對自己學業的要求，加強深層思維能力的訓練。 ● 學校整體學生人數按年下降，全體學生約七百人。學生組織的幹事大部份由高中學生擔任，須加強培訓初中學生成為領袖。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應學生的成長，問題及需要，以全校參與的精神，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性的輔導計劃及活動。 ● 學校善用政府撥款安排學生參與校內、校外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能，引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心。 ● 學校循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路，從而作出合適的選擇。學校亦能因應學生的不同需要，提供小組及個別輔導和跟進。 ● 辦學團體及校友設立獎助學金幫助有需要學生。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校在區內聲譽良好。 ● 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫。學校定期派發家長通訊和家長通告，把學校消息上載學校網頁，讓持分者得知學校的發展和表現。 ● 家長校董能適時向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強早年畢業校友的聯繫。 ● 部份家長參與活動仍有待加強，特別是高中學生家長。 ● 需加強吸引家長參與學校舉辦的活動，到校支持學生，如運動會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校定期為家長舉辦家長講座，讓他們了解子女的學習需要，加強家校的配合。 ● 校友協助母校推行生涯規劃活動，為學妹舉行「工作影子計劃」，提供工作體驗機會；及「與專業人士對談」，增加她們與工作相關的經驗。 ● 家教會熱心推動會務及支持學校發展需要，設獎助學金及協助學校籌款，並建立一隊積極熱心的家長義工隊伍，協助資訊日及策劃親子義工活動。 ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。 ● 學校借出場地予教會進行團契及崇拜，有助學生及校友投入教會生活，信仰得以鞏固。基於疫情，停止租借一年。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風純樸，大部份學生友善受教及守規。 ● 大部份學生對信仰持正面的態度。 ● 學生具備實踐服務社群的精神，積極參與義工服務。 ● 校友及高年級學姐樂於幫助學妹，協助大姐姐計劃及學科朋輩輔導計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生欠自律，學生輕微過犯仍多，需經常提醒。 ● 持份者問卷數據顯示，學生對學習缺自信，家長對子女成長支援的觀感有明顯下降。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷數據顯示，同學們相處融洽，家長認同子女透過參與學校的課外活動能獲得更多的學習機會。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排一年兩測兩考的評估，學生整體表現尚算理想。 ● 本校畢業生於 2021 年香港中學文憑試，中、英、數、通四個核心科目平均合格率为 94.7%，合格率超過 90% 的科目共有 9 科，其中 7 科合格率为 100%，不少科目取得第 4 級或以上之百分率高於全港日校考生，其中有 9 科比去年有所提升；有同學取得 5**5*5*555 成績，最佳六科考獲 34 分。近五年英文科合格率平均達 99.2%，而且本年四主科、最佳五科及多個選修科之增值均高於全港平均水平，學生升讀聯招(JUPAS)學士學位課程的百分率亦遠高於全港水平，並不斷提升，可見老師和同學的努力。 ● 學生每年參加不同類型的校內及校際活動及比賽，特別以英語辯論屢創佳績。顯示了學生的語文能力、思維能力、口語表達能力及對學習的熱誠投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理科學生的成績有很大的進步空間。 ● 語文活動較集中小部份有興趣的同學參與，宜多推廣給更多同學嘗試。 ● 部分學生不願參加課外活動，欠主動性及自學動機。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none">● 學生積極參加義工服務，每年累積義工總時數超過一萬小時。當中有學生獲公益少年團傑出團員、香港島南區傑出學生及潛質學生領袖等獎項。● 學生於體育項目，如劍擊、射箭、田徑等表現出色。射箭項目更有同學前往波蘭弗羅茨瓦夫參加 2021 年世界青少年射箭錦標賽。	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校推行基督化全人教育，而真光傳統一向著重培養學生良好的品格，重視價值教育。
- 教師悉心教導學生，推行訓輔合一及關顧文化，鼓勵學生加強學習體驗及努力建立一個學習型社群。
- 學校重視家校合作，與家長及外界建立良好的關係。
- 辦學團體積極支持學校的發展，提供額外資源，增加教師及助理人手。
- 獲慈善基金會的支持，增加教師人手，完善學校設備，讓學生有理想的學習機會。
-

弱項

- 部份學生欠缺學習自信，深層思維及探究能力不足。
- SEN 學生人數增加，課程調適及教學策略仍有改善空間。
- 跨科組的協作交流仍待加強。
- 理科在公開試表現較弱。

契機

- 新老師的人事轉變帶來團隊新動力。
- 善用辦學團體、教育局及慈善基金會的撥款設立分組教學，改善學習差異及深層思維能力，提升學習效能。
- 獲慈善基金會的支持，設立「深層思維」重點培育計劃，提升數理科的教學效能。

危機

- 需要情緒支援的學生人數增加。

- 學生的價值觀受社會的不良風氣影響。

二零二一年／二零二二年至二零二三／二零二四年度關注事項

1. 優化深層思維 發揮探究精神
Optimize Deep Thinking Shine with Inquiry Spirit
2. 拓闊學習視野 活出正向態度
Broaden Learning Horizons Live by Positive Values

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
1. 優化深層思維 發揮探究精神	1. (a) 學生能於課堂或課後討論中更多作出深層次的表達	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在閱讀、提問、家課及回饋，繼續優化教學策略帶出深層思維 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師繼續營造有利刺激思考的環境，讓學生保持學習的熱忱和精神 ◇ 教師繼續指導學生整理及總結思考的步驟和策略，從中作出最有效的選擇 ◇ 教師繼續鼓勵協作思考，有助產生更創新、精闢獨到的見解 ◇ 教師繼續引導學生看清事物間的相互關係，培養綜觀全貌的能力 ◇ 教師繼續指導學生說話及文字表達技巧（語文科）
	(b) 學生能於家課、測驗及考試中更多展示清晰的推論、整	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計更多對焦的深層思維家課，讓學生平日多操練各科所需之不同深層思維技巧。

	理及總結				<ul style="list-style-type: none"> ● 於測驗及考試加入更多對焦的深層思維題目，並逐年增加比重。 ● 用科本方法引導學生仔細檢討其家課、測驗及考試中的深層思維題目作答表現，從而持續改善。
2.	(a) 學生更多參與深層次及探究性問題討論	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師指導學生認識「深層次」及「探究性」問題，鼓勵學生積極參與。
	(b) 學生能更多就深層次及探究性問題作出回應		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師要求學生作出清晰的推論、整理及總結，透過追問、反問及引導，強化學生深層次表達能力及發揮探究精神。
	(c) 學生能更多提出深層次及探究性問題			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師引發學生追尋答案的動機，令學生主動透過深層思維技巧，提出深層次及探究性問題
3.	(a) 「深層思維」重點培育計劃 DTP 教師能在課堂運用合適的教學策略，提升學生深層思維能力及探究精神	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「深層思維」重點培育計劃 DTP ● 增加分組以增加學生發揮探究精神的機會 ● 在課堂教學策略，課業設計及評核研究等增加教師同儕交流及協作

	(b)DTP 學生能在活動中發揮探究精神	✓	✓	✓	● 所有 DTP 學生參與組織全校科學活動，推廣深層思維及探究精神。
		✓			● 所有 DTP 學生參與最少一項校外活動
			✓		● 四分一 DTP 學生參與最少一項校外比賽
				✓	● 三分一 DTP 學生參與最少一項校外比賽

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
2. 拓闊學習視野 活出正向態度	1. (a) 課外活動能繼續結合學科之學習內容，在課業或測考上有所連結，鞏固學生所學 (b) 學生能繼續將課外所學知識，應用於課業或考試之上	✓	✓	✓	● 藉不同類型的課外活動延展學習內容，鞏固所學，並將所學連繫到生活上。
	2. (a) 繼續培育學生持守正面價值，活動能結合價值教育，如	✓	✓	✓	● 藉不同類型的課外活動培育學生持守正面價值及延展學生的視野，並拓闊其人文關懷，以至能關心社群，關心國家及關

	關懷社區、尊重他人、愛護環境、愛護國家等 (b) 繼續積極推動學生參與活動，推行一人一職				心世界。 ● 讓更多學生在不同活動中擔當領袖、幹事及義工，進一步建立學生的領袖才能、合作精神、堅毅精神及解難能力等。
	3. 增加學生分享活動上學習成果的機會	✓			● 配合「深層思維」重點培育計劃，安排學生在生活教育課展示成果中所發揮的探究精神
			✓	✓	● 安排其他學生在生活教育課展示成果中所發揮的探究精神
	4. 建立學生正面的價值觀及積極的人生態度 (a) 「國民身份認同」、「守法」、「尊重他人」	✓			● 藉學科、活動和集會，以生活事件為學習情景，幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度
	(b) 「關愛」、「責任感」和「同理心」		✓		
	(c) 「堅毅」、「承擔精神」、「誠信」			✓	