



香港真光書院

Hong Kong True Light College

2022-2023 年度

學校報告

(1) 我們的學校

一八七二年校祖拿夏理女士在廣州創立南中國第一所女校，定名為真光書院。本校秉承真光的基督化全人教育辦學宗旨，一九七五年於堅道開校，並於一九九五年遷校鴨脷洲。

一、辦學宗旨及教育理念

我們本著基督博愛犧牲的精神從事女子教育的工作。本校注重德、智、體、群、美、靈的均衡教育，重視教導學生真光傳統的創造建設、愛群服務、克己犧牲、力求完善的精神。真光的校訓是「爾乃世之光」，學生在學期間有六育均衡的發展，學習互助互愛，合群服務，將來到社會工作，為世發光，作榮神益人的事工，這是真光師生共同的使命。

二、教育目標

培訓學生達致以下目標：

- ❖ 有強健的體魄。
- ❖ 謙謹有禮，誠實守法。
- ❖ 專心致志，能夠好學，慎思，明辨，篤行。
- ❖ 認識時代的現狀和需要。
- ❖ 能與人合作，積極為社會作出貢獻。
- ❖ 有刻苦耐勞、堅毅不屈的精神。
- ❖ 具備專門知識與技能。
- ❖ 多才多藝，不斷地改造環境。
- ❖ 使人獲得豐富的生命。
- ❖ 有大公無私，犧牲服務的精神。

三、學生資料

2022-23 年度開設 24 班，共有學生 632 人。班級編制及學生人數如下：

班別	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	總計
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	123	98	107	101	102	101	632

四、教職員概況

2022 至 2023 年度共有 69 位學位教師。編制學位教師 55 名，當中包括校長 1 名及外籍英語教師 1 名。辦學團體聘請英文教師 2 名、外籍英語教師 1 名、中文教師 1 名、通識科教師 1 名、宗教主任 1 名及駐校社工一名；因凍結 4 個在核准教員編制內的高級學位教師職位及 1 個首席學位教師職位而獲得教育局現金津貼聘請英文教師 1 名、中文教師 1 名、數學教師 2 名、化學及綜合科學科教師 1 名、物理及數學教師 1 名、地理及經濟教師 1 名、中史及歷史科教師 1 名、健社及通識科教師 1 名及視藝教師 1 名；慈善基金撥款聘請生物及科學教師 3 名；至於實驗室技術員方面，則仍然維持 2 位。

校務處職員、助理教師、教學助理及資訊科技技術員共 17 人及工友 8 人。

五、學校設施

本校校舍面積約八萬三千多平方呎，配合「百年樹人」增建演藝廳及學習共享空間、全校課室加設互動資訊科技設備、翻新圖書館及英語角。特別室包括真光堂、校史室、虛擬實境 VR 室、升學及就業輔導室、多媒體學習中心、健身室、樂團演練室、學生會室、領袖生室、社工室、分組教學室、宗教室、輔導室、家長資源中心、面談室、會議室、習悅角、實驗室等。拓展之綜合體育中心設有全天候跑道及跳遠沙地、射箭場、高爾夫球練習設施等。

六、學校的自評文化

本校自評機制已建立，層面包括學校、科組、個人，定期檢視工作目標及其成效，定期修訂計劃，落實「策劃、執行、評估」以促進自我完善。教師能以正面態度接納意見，亦願意透過檢視及改進以優化教育素質。

本校透過行政會教師代表、月會、檢討與前瞻會議及各政策諮詢會，收集同工對不同政策的意見，以供校方作決策參考。教師可直接與校長或透過電郵向校監反映意見。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：優化深層思維 發揮探究精神

成就

下學期學與教問卷：

- ❖ 80.8%學生表示「自己能於課堂或課後討論中作出更多深層次的提問及表達」，達到學校所期望的80%，而平均分數只達2.94，不達學校期望的3.0。
- ❖ 79.5%學生表示「自己能於家課、測驗及考試展示清晰的推論、整理及總結」，稍低於學校所期望的80%，而平均分數達亦不達學校所期望的3.0，只有2.91。
- ❖ 83.3%學生表示「教師的教學能發展學生的深層思維」，達學校所期望的80%，而平均分數達3.02，也達學校所期望的3.0。
- ❖ 82.9%學生表示「教師的教學能發展學生的探究精神」，達學校所期望的80%，而平均分數達3.02，也達學校所期望的3.0。
- ❖ 在11條題目中，其中10條題目高中學生的自評分數比初中高。

持份者問卷：

- ❖ 教師在「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」的平均分為4.1，而學生在「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」的平均分為3.6。
- ❖ 教師在「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識」的平均分為3.9，而學生在「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」的平均分為3.7。
- ❖ 教師在「學生喜愛閱讀」的平均分只為2.8，而學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的平均分為3.2。

❖

	平均數
學校的課程能配合下列學習宗旨：	3.9
A. 國民和全球公民身份認同	3.9
B. 寬廣的知識基礎	3.9
C. 語文能力	3.9
D. 共通能力	3.8
E. 資訊素養	4.0
F. 生涯規劃	3.9
G. 健康的生活方式	3.7
學校的課程能配合教育發展的趨勢。	3.9
學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。	3.7

APASO：

- ❖ 學生在閱讀（非指定讀物）的Q值只有88，而P值是21.2。62.0%學生表示同意「我只有在必要時才閱讀」，57.0%學生表示「我閱讀只為了獲取需要的資訊」，幸好72.8%學生表示「對我而言，閱讀不是浪費時間」。
- ❖ 學生在資訊科技（少用於消遣時間）的Q值只有85，而P值更低至15.9。
- ❖ 學生在體能鍛鍊的Q值也只有85，而P值也是15.9。

- ❖ 學生在國民身份認同（責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就）的Q值介乎111-116，而P值也介乎76.8-85.7。

公開試成績：

- ❖ 學校在慈善基金會支持下於2020-2021中二至中四級進行了「深層思維」重點培育計劃。計劃中選出了11名尖子，經過三年的拔尖工作後，其中7名尖子在2023年香港中學文憑試中考獲最佳五科成績達19分或以上。

反思

- ❖ 國民和全球公民身份認同：學校提供足夠課程，而大部份學生均認同國民和全球身份。
- ❖ 寬廣的知識基礎：教師在課堂內外，經常運用不同層次的問題啟發學生思考，讓學生主動探索和建構知識，而學生亦能在不同的情景下作出深層次的表達、推論、整理及總結。整體上學生可從課程中掌握寬廣的知識基礎。數據分數與學校所定的目標相近，所以教師仍可在「優化深層思維 發揮探究精神」加大力度，給予學生更多深層次及探究性的問題，讓學生作出更具啟發性的回應，特別在推動閱讀工作上。
- ❖ 語文能力：學生能夠掌握兩文三語。
- ❖ 共通能力：學校已建立常規性的策略，透過學科和課外活動提升學生的共通能力。
- ❖ 資訊素養：雖然學校在課程上有進行資訊素養教育，但學生在上課前和放學後大約使用5小時在數碼媒體及數碼設備，周末更多至6小時。學校需要加強學生正確運用資訊和有效認識資訊科技的教育。
- ❖ 生涯規劃：學生能透過升輔活動了解本身的興趣、性向和能力，因應個人興趣和志向，選擇合適課程發展個人目標。
- ❖ 健康的生活方式：教師明顯在此項學習宗旨的評分較低，配合APASO數據，學生明顯欠缺做運動的習慣。在一周裡，平均只有3日在放學後做運動。學校需要加強健康教育的推廣。

回饋與跟進

比較2020-2021和2022-2023持份者問卷的數據，

- ❖ 教師在「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」維持在4.1分，而「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」也是維持在3.9分。
- ❖ 學生方面，不約而同在「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」維持在3.6分，而「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」也是維持在3.7分。
- ❖ 教師在「學生喜愛閱讀」分數明顯有所上升，由2.5上升至2.8，但學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」自評分數則由3.3微降至3.2。
- ❖ 從數據角度，學生的深層思維能力和探究精神看似沒有改變。學生認為老師的教學能發展他們的深層思維和探究精神，但學生在家課及測驗考試中的表現，並非太理想；而在閱讀方面，雖然教師已在科組加強閱讀推廣活動，但促進閱讀習慣仍是來年的主要目標，特別是培養學生選擇合適的閱讀材料。

● **關注事項二：拓闊學習視野 活出正向態度**

成就

下學期學與教問卷：

- ❖ 84.7%學生表示「本科課外活動能結合學科之學習內容，在課業或測考上有所連結，鞏固我的所學」，而平均分數為3.01。
- ❖ 84.6%學生表示「我能將本科課外所學的知識，應用於課業或測考之上」，而平均分數為3.0。
- ❖ 77.9%學生表示「本科課堂及課外活動能培育正面價值，如關懷社區、尊重他人、愛護環境、愛護國家等」，而平均分數為2.91。
- ❖ 77.9%學生表示「本科課堂及課外活動能培育「關愛」、「責任感」及「同理心」的正面價值」，而平均分數為2.91。

持份者問卷：

- ❖ 教師在「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」的平均分為3.7，而學生在「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」的平均分為3.6。
- ❖ 教師在「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」的平均分為3.7，而學生在「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」的平均分為3.4。

APASO：

- ❖ 學生在無負面情緒和無焦慮及抑鬱徵狀的Q值只有85，而P值也只有15.9；雖然生命意義的Q值有99，但P值也低於50，只有47.3。

反思

- ❖ 「拓闊學習視野」已達到學校預期分數，相信隨著疫情消失，將會有更多拓闊學習視野的活動，預計各項數據將會更好。
- ❖ 「活出正向態度」方面，即使數據達目標所需的70%，但學與教問卷的自評分數平均數不達 3.0。教師和學生在持份者問卷中的評分均在所屬的項目中「我對學生成長支援的觀感」為最低分的題目，反映學生的正面價值仍有待改善。學生對生命的意義或目的屬於較弱的一群，學校需要加強輔導及生命教育。

回饋與跟進

因應 2020-2021 和 2022-2023 持份者問卷的問題有所改動，

- ❖ 教師在 2020-2021「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」評分為 3.7 分，而 2022-2023「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」有 3.9 分。
- ❖ 學生方面，在 2020-2021「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」和 2022-2023「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」均為 3.6 分。
- ❖ 從數據角度，教師感覺學生在拓闊學習視野和活出正向態度上已有所改善，但學生則感覺大致相同。
- ❖ 老師可繼續安排不同類型的課外活動延展學生的學習，拓闊視野和培養他們的正面價值觀，以至能關懷社群、提升自我概念；讓更多學生在不同活動中擔當領袖，進一步建立學生的領袖才能及積極人生的態度。
- ❖ 教育局於2021年11月加入的第十種價值觀「勤勞」，將滲透在價值觀教育課的不同課題活動中。

(3) 學生表現

一、學生的學業表現

- ❖ 2022 中學文憑考試，中六級有 101 位學生應考。中國語文、英語語文、數學及通識教育及格率分別為 98.0%、90.1%、92.1%、100% 及 97.0%。合格率達 90% 或以上之選修科目共有七科，包括「數學延伸部分（微積分與統計）」、「中國歷史」、「地理」、「歷史」、「健康管理與社會關懷」、「資訊及通訊科技」及「視覺藝術」。等級 4 或以上高於全港日校之科目共有五科，包括「中國歷史」、「地理」、「生物」、「健康管理與社會關懷」及「視覺藝術」。

二、學生在學業以外的表現

- ❖ 學生有禮守規，尊敬師長，與同學和睦相處，互相幫忙。他們喜愛學校，對學校有歸屬感。
- ❖ 本校秉承以往參與校外活動的佳績，於 2021-22 年度獲獎共 651 項，其中冠軍 40 項、亞軍 26 項、季軍 18 項、殿軍 15 項、優異及優良共 109 項，其他獎項共 443 項。獎項方面包括南區傑出青年卓越表現獎代表南區出席交流團及香港島高中組和初中組十大優秀學生。
- ❖ 獎學金
 - (i) 榮獲尤德爵士紀念基金高中學生獎學金；
 - (ii) 羅氏慈善基金及教育局合辦高中應用學習獎學金；
 - (iii) 香港社會服務聯會「明日之星」計劃上游獎學金；
 - (iv) 香港大學卓越表現獎學金。
- ❖ 義務工作
 - (i) 榮獲公益少年團傑出團員；
 - (ii) 感創敢為 2.0 — 青年社會創新服務獎銅獎；
 - (iii) 約三百名學生獲香港青年協會「好義配」義務年度嘉許獎狀，分別有 15 位獲金狀、103 位獲銀狀及 170 位獲銅狀。
- ❖ 語文
 - (i) 榮獲第二十四屆全港中小學普通話演講比賽港島區高中組亞軍；
 - (ii) 中國語文菁英計劃銅獎；
 - (iii) 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」全國現場作文決賽(香港賽區)初中組及高中組一等獎。
- ❖ 體育
 - (i) 在籃球、排球、劍擊及射箭項目均有出色表現；
 - (ii) 保持多項香港青少年射箭賽的記錄，並有多名學生為香港青少年射箭代表，經常代表香港往國內及世界各地作賽；
 - (iii) 射箭隊分別獲學界射箭(港九地域)女子組反曲弓甲組和乙組團體第一名；
 - (iv) 榮獲屈臣氏集團香港學生運動員獎；
 - (v) 「寶礦力水特」40 周年運動員計劃特選運動大使。
- ❖ 藝術
 - (i) 榮獲第二十四屆南區少年兒童歌唱大賽高級獨唱組冠軍及聯校音樂大賽中學(歌唱組)獨唱金獎；
 - (ii) 香港文創薈利是封設計比賽青年組冠軍；
 - (iii) 香港學校戲劇節傑出導演獎、傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎。

(4) 財務報告

學校周年財政狀況
2022/2023 學年財政摘要

	項目	金額	
收入			
	政府撥款	\$8,216,434.20	
		總計	\$8,216,434.20
開支			
	員工薪酬福利	\$4,781,467.18	
	運作開支	\$3,025,167.49	
	維修及保養	\$333,903.04	
	雜項	\$80,182.80	
		總計	\$8,220,720.51
	學年的虧損		\$4,286.31