

香港真光書院

Hong Kong True Light College

2021-2022 年度

學校報告

我們的學校

一八七二年校祖拿夏理女士在廣州創立南中國第一所女校，定名為真光書院。本校秉承真光的基督化全人教育辦學宗旨，一九七五年於堅道開校，並於一九九五年遷校鴨脷洲。

一、辦學宗旨及教育理念

我們本著基督博愛犧牲的精神從事女子教育的工作。本校注重德、智、體、群、美、靈的均衡教育，重視教導學生真光傳統的創造建設、愛群服務、克己犧牲、力求完善的精神。真光的校訓是「爾乃世之光」，學生在學期間有六育均衡的發展，學習互助互愛，合群服務，將來到社會工作，為世發光，作榮神益人的事工，這是真光師生共同的使命。

二、教育目標

培訓學生達致以下目標

- ❖ 有強健的體魄。
- ❖ 謙謹有禮，誠實守法。
- ❖ 專心致志，能夠好學，慎思，明辨，篤行。
- ❖ 認識時代的現狀和需要。
- ❖ 能與人合作，積極為社會作出貢獻。
- ❖ 有刻苦耐勞、堅毅不屈的精神。
- ❖ 具備專門知識與技能。
- ❖ 多才多藝，不斷地改造環境。
- ❖ 使人獲得豐富的生命。
- ❖ 有大公無私，犧牲服務的精神。

三、學生資料

2021-22 年度開設 24 班，共有學生 649 人。班級編制及學生人數如下：

班別	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	總計
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	106	115	113	109	105	101	649

四、教職員概況

2021 至 2022 年度共有 68 位學位教師。編制學位教師 50 名，當中包括校長 1 名及外籍英語教師 1 名。辦學團體聘請英文教師 2 名、外籍英語教師 1 名、中文教師 1 名、通識科教師 1 名、宗教主任 1 名及駐校社工一名；因凍結 4 個在核准教員編制內的高級學位教師職位及 1 個首席學位教師職位而獲得教育局現金津貼聘請英文教師 1 名、中文教師 1 名、數學教師 2 名、化學及數學教師 1 名、物理及數學教師 1 名、地理及經濟教師 1 名、中史及歷史科教師 1 名、健社及通識科教師 1 名及視藝教師 1 名；慈善基金撥款聘請生物及科學教師 2 名；至於實驗室技術員方面，則仍然維持 2 位。此外，辦學團體亦增聘助理社會工作主任 1 人。校務處職員、助理教師、教學助理及資訊科技技術員共 18 人及工友 8 人。

五、學校設施

本校校舍面積約八萬三千多平方呎，配合「百年樹人」增建演藝廳及學習共享空間、全校課室加設互動資訊科技設備、翻新圖書館及英語角。特別室包括真光堂、校史室、虛擬實境 VR 室、升學及就業輔導室、多媒體學習中心、健身室、樂團演練室、學生會室、領袖生室、社工室、分組教學室、宗教室、輔導室、家長資源中心、面談室、會議室、習悅角、實驗室等。拓展之綜合體育中心設有全天候跑道及跳遠沙地、射箭場、高爾夫球練習設施等。

六、學校的自評文化

本校自評機制已建立，層面包括學校、科組、個人，定期檢視工作目標及其成效，定期修訂計劃，落實「策劃、執行、評估」以促進自我完善。教師能以正面態度接納意見，亦願意透過檢視及改進以優化教育素質。

關注事項的成就與反思

● 關注事項一：優化深層思維 發揮探究精神

成就
<ul style="list-style-type: none">❖ 學生對三年計劃普遍有正面回饋，認為能幫助她們認識更多額外知識，以及增強她們的求知慾，令她們更主動探索課本延伸知識。❖ 學校在慈善基金會支持下進行的「深層思維」重點培育計劃成功拔尖，營造學習氣氛，讓其他同學也建立正面的思維及發揮探究精神的意識。❖ 科目均設深層思維課業，由老師講解、批改及學生改正，以助學生提升深層思維能力。❖ 學生已能處理一些高階思考問題。學生更樂於思考學科理論背後的原理，不單止著重於如何應用理論。❖ 「學與教」問卷調查中，高中學生的自評分數在大部份項目都比初中高。❖ 學生認同老師的教學能發展學生的深層思維，成效與上學年相約；而發展學生的探究精神是新增目標，是三年計劃的首年，成效與深層思維相約。❖ 「學與教」問卷調查中，學生能將本科課外所學的知識，應用於課業或測考之上，成效與上學年相約。❖ 全校學生在學與教問卷中相關自評分數平均值雖不達目標3.0或以上，也有2.9，尚算理想。
反思
<ul style="list-style-type: none">❖ 疫情期間，部份學生上網課的專注度較低，老師雖然不斷提問，以訓練學生的思維能力和探究精神，但效率欠佳。幸好，本校於特別暑假後能符合教育局全校全日面授課堂的條件，讓優化深層思維、發揮探究精神的工作能順利繼續。❖ 「學與教」問卷調查中，學生於閱讀活動及家課中展示更清晰的推論、整理及總結是新增目標，自評分數全校平均只有2.8，應有改善空間。

● 關注事項二：拓闊學習視野 活出正向態度

成就
<ul style="list-style-type: none">❖ 科組及委員會提供不少機會讓學生有拓闊學習視野的機會，活動多元化。❖ 疫情下，學校仍能盡量安排課外活動及比賽，成績不俗。學生都願意去參與校外比賽，甚至參加一些慶回歸之比賽，大大增加學生之歸屬感。❖ 學生能夠透過實地學習活動如義工服務，活出正向態度。❖ 學校在慈善基金會支持下，仍舉辦了一系列拓闊學習視野的活動，包括講座和工作坊。
反思
<ul style="list-style-type: none">❖ 「學與教」問卷調查中，學生在「課堂及課外活動能培育正面價值，如關懷社區、尊重他人、愛護環境、愛護國家等」，及在「課堂及課外活動能培育「國民身份認同」、「守法」及「尊重他人」的正面價值」仍有改善空間，全校學生在學與教問卷中相關自評分數平均值雖高於平均值2.5，可惜只有2.7，仍有很大改善空間。

- ❖ 隨著已完成接種三劑疫苗的學生人數不斷上升，學校可恢復安排學生外出活動，彌補學生在學期初期失去的群育校園生活。
- ❖ 網課下學生與外間接觸減少，學生面對學業及人際關係的壓力不斷加劇，引致不少情緒問題，需要接受支援的學生人數大幅增加。
- ❖ 整體而言，正面價值仍有改善空間。

我們的學與教

資源運用

- (1) 本年度繼續運用教育局及辦學團體資源增聘英文科顧問及多名教師和教學助理，支援各科的課程發展、推展學科活動及委員會工作。
- (2) 在慈善基金會支持下進行的「深層思維」重點培育計劃，拓展至中五級，科目包括數學、綜合科學、物理、化學和生物。本年度各科舉行的活動如下：

數學科	(1) 講座：論統計學的誤用、「分形幾何的應用」 (2) 工作坊：編程工作坊、代數延伸學習工作坊 (3) 香港中文大學「數學英才精進課程」 (4) 中學生統計習作比賽、信息圖設計比賽、中學生數學閱讀報告比賽、加拿大數學比賽、數學思維大激鬥 2022
綜合科學	香港學生科學比賽 2022
物理	(1) 尋找暗物質之旅講座 (2) 中電「校園工程師」計劃 (3) 航拍機程式編寫及運作 (4) 香港理工大學工程學院主辦的夏日體驗課程 2022
化學	(1) 大學網上講座及實驗工作坊 (2) 大學網上自學獎勵計劃 (3) 「名師高徒」導師計劃 (4) 科學影片製作比賽
生物	(1) 李約瑟科技與文明基金會 STEM 教育公開講座 (2) 香港中文大學新亞書院及生命科學學院第六屆任國榮先生生命科學講座 (3) 探索香港的生物多樣性網上體驗工作坊 (4) 大嶼生態教育活動—大嶼蝴蝶生態

分組教學

- (3) 初中中文科、英文科及數學科設分組教學。
- (4) 高中科目推行分組教學和協作教學。
- (5) 把高中編制的四班分五班上課，推行小班教學，增加師生比率，提升學與教成效。

照顧學習差異

- (6) 教務組為初中學生舉辦中、英、數增益班，照顧學習差異。
- (7) 教務組為中五及中六級各科編排課後及長假期補課日。

加強數據分析

- (8) 教務組為科組提供公開試成績數據，協助教師掌握學生的能力，制定合適的教學策略。
- (9) 就學生測考表現進行具體分析，回饋教學以促進學習。
- (10) 初中的考試及統測卷均設 5-10% 的開放題目及滿分以外最多 10% 的挑戰題目，科會分析相關成績，按分析適時回饋教學方法。

專業培訓

- (11) 推動同儕觀課及分享，讓教師檢討成效及改善教學。
- (12) 設立學習領域交流會議，讓同一領域內不同科目的老師互相學習。

「深層思維」重點培育計劃 (DTP)

- (13) 學生的學習要點進階資料搜集、延伸學習、公開試題題解說明、個人學習日誌等學習檔案儲存在學校的 DTP google drive。
- (14) 學生於生活教育課向全級同學介紹其學習成果。學生展示學習成果中所發揮得探究精神各級學生的學習氣氛優秀，學習活動內容豐富。

學科特色

(15) 中文科

- 初中課程各級每單元最少有一項深層思維課業，各級每次測考卷一最少一項思維題或文章比較題，初中各級參與至少一次文化活動及講座。
- 中一至中五級中文課文及工作紙加入「孝」、《論語》單元讓學生對於中國傳統的孝道觀念作感性的體認和知性的認識。
- 中文科廣泛閱讀計劃，受疫情影響，學生網課多月，並遇上特別假期，老師在停課期間仍鼓勵學生閱讀。九成中一和中二級學生達標，八成中三級學生達標。
- 中文科積極推廣辯論，參與公開比賽如第三屆《全港中學學界辯論比賽》、第二十屆《基本法》多面體 — 全港中學生辯論賽(基本法盃) 及第六屆聯校新秀辯論賽。全年共參與正式比賽七次。當中六次為正式比賽，一次為友誼賽。於第六屆聯校新秀辯論賽晉級十六強，並於初賽階段共獲三個最佳辯論員獎項。

(16) 普通話科

- 就課文提及的話題讓學生表達己見，從而提升同學的分析能力、思維能力、表達能力、探究精神。
- 就課文提及的社會議題提出解決方法，提升同學的解難能力和探究精神。
- 選取一些課題作小組討論，提升同學的溝通、分析、創造能力和探究精神。

(17) 英文科

- 設外籍英語教師與英文科教師協作的機制，增強口語訓練。
- 透過課程與活動的整合，提升學生學習英語的興趣。

S1	Choral Speaking, Drama Appreciation, Post-show Drama workshops, Smart Parking Presentation, iPad Story Presentation Competition
S2	Drama Appreciation, Post-show Drama workshops, Inter-class Shakespeare Drama Competition, Water Rocket Competition
S3	Mini debates in class, Inter-class Debate Competition
S4	Language Arts – Drama workshops, From Page to Stage For Secondary School “The Sneakers Show”
S5	Inter-class Oral Practice, “Speaking for All” School workshops SCOLAR English Alliance programme, HKVEP Workplace English Challenge
S6	Inter-class Oral Practice

(18) 數學科

- 於初中分別利用一題多解、量度與誤差活動和閱讀工作紙，讓學生把數學應用在日常生活中，透過探究活動、閱讀刺激學生從不同的角度思考問題。
- 於高中與學生討論公開試多項選擇題題目，教授學生做選擇題的技巧，提高學生的解難能力，優化深層思維。
- 學生進行學習要點進階資料搜集，培養學生自學的能力。
- 在課程的設計上安排延伸學習活動給學生，拓闊其學習視野。
- 開辦數學工作坊、參加大學課程，讓學生學習更高階的數學以提高學生掌握數學的能力及擴闊學生在數學方面的視野。

- (19) 通識教育科
- 透過主題閱讀，增加學生對不同議題的認識。
 - 參考公開試試題，選取較高階的題目，於課堂內進行討論及加強書寫訓練。
 - 於家課加強題目作深層思維的訓練，利用答題框架加以指導，並清晰標示深層思維的題目，讓學生更對作答要求更清晰。
- (20) 公民與社會發展科
- 學生能在工作紙及測考卷展示「一國兩制」和「基本法」的認識。
- (21) 物理科
- 學生透過繪畫腦圖(mindmap)，讓自己清楚地明白在學期裡所學習的內容知識。
 - 在學習過程中，學生會進行相關實驗，經過公式的計算，考慮存在的誤差，才獲得相應結果，這樣便提升學生對科學深度的探究。
 - 通過校內的科學問答比賽活動，讓學生反思所學習的知識，利用知識解決問題。
- (22) 化學科
- 按課程進度設計「學習要點進階資料搜集」課業，推動廣泛而深入的閱讀及資料搜集，讓學生分析和推論結果、解釋現象及總結理論，推動深層思維，發揮探究能力。
 - 把化學書籍閱讀報告設計成海報，優秀作品刊登於 Library Flash。
 - 舉辦實驗活動，讓學生自行設計實驗、構思及撰寫程序、分析結果、改善實驗方法及總結理論，提升學生主動探究精神。
- (23) 生物科
- 老師多用生活化例子，令引導和教導學生應用所學。
 - 老師於家課、測驗及考試，詳細分析學生難點，指導學生推論、整理及總結。
 - 教導學生各個課題實驗設計的背後理念，從而引伸思考實驗裝置的用途與設計相關的概念，培養學生深層思維和探究精神。
 - 進行專題研習，培養學生探究精神。
- (24) 綜合科學科
- 在課堂上提出更多與課程相關的挑戰題，增加學生討論及匯報的機會。
 - 輪流由學生於實驗課協助示範，成為小老師。
 - 鼓勵學生完成作業內有關 STEM 題目。
- (25) 電腦科
- 推動高思維及邏輯理念，中一加入 VR 程式編寫，中二加入 Microbit 程式設計，中三加入 Python 程式設計。
 - 在推動 STEAM 學習方面，於中一及中二級推行 STEAM 專題習作活動。中二級學生於學習體驗日進行火箭車 STEAM 體驗活動。
- (26) 健康管理與社會關懷科
- 透過參加「Teen 使行動」以及製作「生命故事」，讓學生有機會利用課堂上所學習的理論，實踐於不同類型的活動策劃中，並以此經驗，完成不同議題的學習反思。
 - 增加學生之間的協作學習及成果分享，讓學生對各項分組課業有更大的解難及批判思維能力，建立深層思維。
- (27) 中史科
- 於每個單元設具啟發和探究的問題，讓學生於課堂上進行討論，以提升其分析能力，建構獨立的見解。同時，由老師帶領學生討論具探究性的問題，以提升其分析、批判、研習能力。
 - 課後練習每課題提供具啟發和探究性的問題，培養學生的理解、分析、評鑑和批判思考能力。另外，初中課業中較艱深的問題會加上作答指引，協助學生回答問題。

(28) 歷史科

- 透過進行專題研習，加強同學分析、評估、應用及創造的能力。
- 為了加強思維訓練，取消校本筆記派發，轉為建立學生自行製作筆記，加強對史實記憶、歸納和運用。

(29) 地理科

- 透過進行專題研習，加強同學分析、評估、應用及創造的能力。
- 選取社會議題作分析及研究，同學需搜集資料，製作報告及進行匯報，提升同學的評估及創造力。
- 選取一些議題進行辯論活動，同學需提出正反論據，透過辯論提升同學的思維能力。

(30) 經濟科

- 透過老師提問幫助學生掌握學習內容，學生學習根據經濟概念和理論，作邏輯推理解難。
- 設計分層課業，幫助學生由淺至深作分析。
- 學生選取一經濟概念或課題作探究（如比較不同國家的最低工資率，公司的合併例子，公司所屬不同的市場結構例子），於課堂上作簡短匯報分享。

(31) 會計科

- 課堂上詳細分析題目解決步驟，重點訓練同學的思考策略和解難能力。
- 老師錄製並分享溫習和試題解答示範短片，加深同學對每課概念的理解及幫助同學不時重溫重點，加強答題的能力。

我們對學生成長的支援

- (1) 本校自 07-08 年度起獲校董會撥款增聘多一名社工人手，為學校提供服務，以提供預防性、發展性及補救性三個功能。除提供個案工作及諮詢服務外，還協調校外服務，運用社區資源推行活動。社工積極協助有特殊學習需要及學習或行為有問題的學生。
- (2) 本校自 15-16 年度起獲教育局教育心理學家駐校服務，在學校政策上、教師培訓上及特殊學習需要學生上給予本校支援。學校已制定策略及早識別有特殊學習需要的學生，聘請助理支援有特殊學習需要的學生，並為這些學生作出學習調適和情緒支援。
- (3) 配合共融校園，聘請助理教師支援非華語學生及安排高中非華語學生報考國際普通中學教育文憑(IGCSE) 中文課程。
- (4) 學校設立完善的支援機制。於中一新生註冊日收集學生的背景資料，掌握學生的心智發展及學習需要，並由學姐於中一新生家長日帶領中一學生進行認識學校及同學的活動，協助新生適應中學校園生活。
- (5) 本校三名社工在開學初期分別與中一新生面談，了解學生的需要，及是識別需要支援的學生。
- (6) 輔導組重視學生的成長，於生活教育課為學生提供不同類型的活動，加強學生的德育、公民和國民教育及正面價值。輔導組於生活教育課後均會邀請 5 位學生填寫問卷，透過問卷結果，輔導組會檢視生活教育課成效，重新規劃新學年的活動。
- (7) 訓導組除負責懲處工作外，還在生活教育課教導學生正確的價值觀，並推行學生服務計劃，讓學生透過服務及反省，改過遷善。
- (8) 訓輔兩組攜手合辦自我提升計劃，由學生自我訂定個人目標，邀請教師跟進及鼓勵，以提高學生的自發性及加強責任感。訓輔兩組設有聯席會議，讓兩組老師交流，共同磋商如何支援學生成長。
- (9) 升輔組老師聯同專業社工接見全體中五及中六級學生，協助學生訂定升學策略、認識升學出路、尋找「生涯目標」、及完成生涯規劃路線圖。新落成的圖書館設有升輔室，方便學生尋找升學資料及與升輔老師交流。
- (10) 為促進家長了解學生選科及升學的資訊，舉行家長講座，為家長和學生提供多元出路的資訊。
- (11) 本年度繼續與三間堂會包括循道衛聯合教會鴨脷洲堂、宣道會海怡堂及宣道會利福堂合作，栽培及牧養學生，包括帶領小組、團契。而信望愛福音堂林向華傳道亦會繼續支援本校團契及福音大使的栽培。繼續邀請不同福音團體及有不同經歷的信徒到學校分享信仰及對生命的思考，藉此盼望能拓闊學生視野。
- (12) 基督徒教師於早禱、生活教育課、福音周、節期崇拜分享聖經真理，培育學生聖靈果子的生命質素。
- (13) 學校提供多元化的課外活動，配合全方位學習給予學生全人發展的學習機會，並透過校董會及政府津貼支援經濟出現困難的學生。
- (14) 本校設立「真光社會服務基金」，讓學生由服務參與者提升為設計者，培養她們主動探索社會需要，為受患者提供服務。基金讓學生在一個具充份信任及支援的環境下，學習策劃、合作及服務的技巧，刺激及深化其自主學習。策劃社會服務能使同學參加不同的義工活動，培育不同層面的社會領袖。
- (15) 學生事務委員會統籌學生(i)申請校內和校外津貼及獎助學金、(ii)書簿、車船及上網津貼、(iii)食物部和午膳飯盒供應服務、(iv)派發防疫物資及宣傳健康資訊、(v)訂造校服及運動服、(vi)申請地鐵乘車証、學生保健計劃及各班的拍照事宜。
- (16) 學校家長教師會委員及義工熱心支持學校的發展，亦設立獎學金及資助學校活動。教職會設教職會獎學金及教職會最佳服務獎，嘉許學業品行及服務出色表現的學生。
- (17) 學校設有「香港中學文憑試獎學金」，校友會則設有「校友會獎學金」，獎勵及激勵在公開試考獲優異成績的學生。

學生表現

一、學生的學業表現

- ❖ 我校於 2021 年香港中學文憑試，中、英、數、通四個核心科目平均合格率为 94.7%，合格率超過 90% 的科目共有 9 科，其中 7 科合格率为 100%，不少科目取得第 4 級或以上之百分率高於全港日校考生，其中有 9 科比去年有所提升；有同學取得 5**5*5*555 成績，最佳六科考獲 34 分。近五年英文科合格率平均達 99.2%，而且本年四主科、最佳五科及多個選修科之增值均高於全港平均水平，學生升讀聯招(JUPAS)學士學位課程的百分率亦遠高於全港水平，並不斷提升，可見老師和同學的努力。

二、學生在學業以外的表現

- ❖ 學生有禮守規，尊敬師長，與同學和睦相處，互相幫忙。他們喜愛學校，對學校有歸屬感。
- ❖ 本校秉承以往參與校外活動的佳績，於 2021-22 年度獲獎共 651 項，其中冠軍 40 項、亞軍 26 項、季軍 18 項、殿軍 15 項、優異及優良共 109 項，其他獎項共 443 項。獎項方面包括南區傑出青年卓越表現獎代表南區出席交流團及香港島高中組和初中組十大優秀學生。
- ❖ 獎學金
 - (i) 榮獲尤德爵士紀念基金高中學生獎學金；
 - (ii) 羅氏慈善基金及教育局合辦高中應用學習獎學金；
 - (iii) 香港社會服務聯會「明日之星」計劃上游獎學金；
 - (iv) 香港大學卓越表現獎學金。
- ❖ 義務工作
 - (i) 榮獲公益少年團傑出團員；
 - (ii) 感創敢為 2.0 — 青年社會創新服務獎銅獎；
 - (iii) 約三百名學生獲香港青年協會「好義配」義務年度嘉許獎狀，分別有 15 位獲金狀、103 位獲銀狀及 170 位獲銅狀。
- ❖ 語文
 - (i) 榮獲第二十四屆全港中小學普通話演講比賽港島區高中組亞軍；
 - (ii) 中國語文菁英計劃銅獎；
 - (iii) 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」全國現場作文決賽(香港賽區)初中組及高中組一等獎。
- ❖ 體育
 - (i) 在籃球、排球、劍擊及射箭項目均有出色表現；
 - (ii) 保持多項香港青少年射箭賽的記錄，並有多名學生為香港青少年射箭代表，經常代表香港往國內及世界各地作賽；
 - (iii) 射箭隊分別獲學界射箭(港九地域)女子組反曲弓甲組和乙組團體第一名；
 - (iv) 榮獲屈臣氏集團香港學生運動員獎；
 - (v) 「寶礦力水特」40 周年運動員計劃特選運動大使。
- ❖ 藝術
 - (i) 榮獲第二十四屆南區少年兒童歌唱大賽高級獨唱組冠軍及聯校音樂大賽中學(歌唱組)獨唱金獎；
 - (ii) 香港文創蒼利是封設計比賽青年組冠軍；
 - (iii) 香港學校戲劇節傑出導演獎、傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎。

回饋與跟進

本年度是真光創校一百五十周年、本校創校四十七周年。本校本著基督博愛犧牲的精神從事教育，給學生德、智、體、群、美、靈六育均衡的發展。學校善用教育局、辦學團體及慈善基金資源增聘英文科顧問、教師及助理，增加分組教學。學校會繼續檢視學生的需要，優化教學內容及教學模式，並善用數據分析及教育局課程支援服務，提升跨學科英語協作，豐富學生的英語語境及提升英語能力。學校不單推行「深層思維重點培育計劃」，提升師生比例，還重點加強德育、公民、國民和價值觀教育。

本學年是二零二一至二零二四年度三年計劃推行的第一年，學校透過「學與教」問卷、及持份者問卷收集數據，於學校目標組及「檢討與前瞻」全體教師大會收集教師的意見，檢視計劃第一年的成效，並為餘下兩年的計劃作出改善建議。「優化深層思維 發揮探究精神」及「拓闊學習視野 活出正向態度」已全面開展，縱使成效未算最理想，但尚算滿意。

在疫情持續下，本校學生接種疫苗的劑量已符合教育局全校全日面授的要求，預計在下年度學校有充足時間進行兩大目標，「優化深層思維 發揮探究精神」及「拓闊學習視野 活出正向態度」。學生經歷兩年斷斷續續的校園生活，學生欠缺人際關係，出現不少情緒問題，學校將會加強學生心靈支援及輔導，讓學生學得更好，在健康校園裡茁壯成長。與此同時，學校亦會加強 STEAM 教育，培育真光女兒迎接新世代。