

學校發展計劃
2018-2021 年度

校情檢視

2015-2018 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；繼續為關注事項；其他)
1. 提升學習動機	部分達標	透過分享活動推動跨學科協作交流。各科持續優化其提升學生學習動機的措施，並納入日常工作。
2. 提升自律精神	部分達標	繼續加強初中學生的自律能力。持續優化提升自律精神的措施，並納入日常工作。
3. 推動學生成長與生涯規劃	部分達標	把升學及就業輔導組升格為委員會，給予更多資源繼續優化生涯規劃的策略。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立自評機制推動自評文化，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作深度的反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用數據作評估工作成效仍有改善空間。 ● 檢視及重整工作流程，提升工作效率。 ● 科組定期匯報工作進展，跨科組協調及溝通仍可加強。 ● 近年資深老師相繼退休，新任中層管理人員年

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>劃一推行「評估」的自評循環周期。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體積極支持學校的發展，提供額外資源及增聘額外老師，完善學校設備，讓學生有理想的學習機會及環境。 ● 學校緊貼教育政策的轉變、配合辦學宗旨和學生性向，制定學校發展方向和優次。過程認真及透明度高，採取集體議事方式，由全體教師一起檢視學校現況，按分析結果訂定來年關注事項及配合的工作，因此學校的發展方向和重要政策，都是建基在教師的共識之上，有助暢順推展。 ● 學校在推行工作時，有效地調配人力，統籌工作由資深老師負責。學校運用教育局及校董會撥款，增聘教學助理，支援教師繁重的工作。 ● 學校制定重要政策時，透過諮詢會廣泛收集老師意見。各項發展工作均能訂立適當的評估方法及成功準則。 ● 學校能有效地處理日常事務，經常地對工作流程作出改善建議。學校亦能妥善處理突發事件，透過危機小組處理突發事故。透過全體老 	<p>資尚淺，需多加支援。學校在推行工作時，應增加其他教師參與，培訓更多管理人材。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>師的討論，加強教師的危機意識及正面處理事故的方法。</p>	
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有理想和抱負，考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，促進學校整體的發展。 ● 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢。 ● 領導層積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能。 ● 領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。 ● 針對校本發展需要，有計劃地安排專業培訓課程，又鼓勵教師按個人專業發展需要參與相關培訓，有助加強教師的專業發展及自我完善意識，著意建立學習型的學校文化。 ● 領導層積極尋找校外專業支援，出席工作坊、研討會和講座，了解最新的教育發展，並透過月會、委員會會議和諮詢會與中層管理人員和 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人事仍有變動，需加強專業知識培訓及領導層的專業支援。 ● 有特殊學習需要的學生有所增加，須加強相關培訓及給予老師足夠支援。 ● 學生學習差異日增，教師的工作量及壓力亦增加，加強支援和溝通。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>全體老師分享，推動教師的積極性，自我完善的反思文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校定期舉辦交流會議，帶動專業發展及促進教師的溝通和協作。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校制定清晰和具體的課程計劃，包括學校整體語文政策、家課和評估政策等，能照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。 ● 學校為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。學校的整體課程規劃能提升學生不同學習領域的知識，包括 STEM，培養他們的共通能力、正面價值觀和態度。 ● 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並能促進學生自主學習。各學習領域均能訂定配對目標的計劃，並貫徹執行。 ● 校董會提供額外資源，聘請中文、英文、數學及通識教育科老師，為老師提供空間協助課程之發展及照顧學習差異。 ● 透過學習領袖會議，讓各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已照科本特色設計課業以照顧學習差異，惟因近年學生學習差異越趨嚴重，各科仍須加強力度以照顧差異。 ● 校方已通過科會及交流會作優質課業的分享，未來可以多加推動。 ● 學校已設立機制監察課程的實施，並運用觀課觀簿等了解推展情況及成效，觀簿的數量及級別仍有改善空間。 ● 未來仍須有系統地透過觀課評課、課業分享、試後分析會議，深入分析學生學習上的強、弱，適時回饋學與教，善用持續性評估以促進學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為核心科目安排共同備課教節，並開展課堂研究，互相觀課及交流。 ● 重視全人教育，為學生提供六育的均衡課程，學習時間的編排亦有利推展全人教育，除周會、早禱、早會、生活教育課的德育培養外，更為學生安排學習體驗日，擴闊學生在課堂以外的學習經歷。 ● 學校善用多元化的評估方式，如引入學生自評及互評，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。 ● 進展性及總結性評估兼備，尤重促進學習的評估，各學習領域緊貼公開試的評估要求，一方面發展不同的評估模式，另一方面針對學生表現回饋教學，加強學習效能。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 ● 學生能熟練地運用資訊科技進行學習，學生受教及能認真完成課業。 ● 教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自信心及主動學習仍須加強。老師在適時讚賞及鼓勵學生方面仍可加強。 ● 教學互動、閱讀及共通能力的培養仍可改善。 ● 文憑試學生之成績雖令人滿意，但直接經聯招入讀大學的收生標準頗高，須提升學生的學業水平及應試能力，務求更多學生能達標。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師具專業知識，教學態度認真，願意交流及分享經驗，因應學生的學習進展調適教學節奏及學習內容，並提供機會訓練學生的溝通能力與批判性思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用資訊科技作教學工具，大部份教師已有使用，例如用簡報講課。惟以資訊科技工具加強課堂的互動或刺激學生學習動機，仍可以多加推動。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會增聘一名社工，協助輔導學生工作，配合學生需要開小組、舉辦活動及進行個別輔導與跟進，並恆常申請社區資源舉辦活動，促進學生個人的發展。 ● 校董會增聘一名宗教主任，區內三所教會的牧者及宣教士到校協助推動福音工作，有助學生靈命成長，建立積極人生觀。同時，資助師生境外交流及學生藝術、體育發展，全力支持學生全方位學習。 ● 學校能善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。 ● 學校能因應學生的成長，問題及需要，以全校參與的精神，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性的輔導計劃及活動。為各級學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於學習、交友及責任感方面仍需進一步提升，將加強培育學生身心的健康發展。此外，提高學生對自己學業的要求，建立自學的習慣，加強學習的風氣，提升學習自信。此外，提升學生與人相處的技巧及禮貌，學會尊重他人。 ● 校內基督徒學生的牧養工作仍須加強。此外，可配合生活教育課教導的主題，適當地加入基督教的價值元素，讓學生建立更正面的人生觀。 ● 學校整體學生人數按年下降，全體學生約八百人。校內學生組織有不少，如學生會、級社、直社、學會等均須要學生擔任幹事工作，但多集中由中四中五學生出任幹事，未來須加強培訓學生領袖，並開放機會給初中學生參與。 ● 在現有升學就業輔導的基礎上，仍需進一步擴闊和深化服務內容，推動全面的生涯規劃教育

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>生舉辦生涯規劃、升學就業活動，使學生對工作世界認識更多，並輔導個人在學習上或升學的問題及跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “學生支援-課後計劃” 配合政府的扶貧政策，讓學校為清貧學生舉辦課後計劃，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。 ● 學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並透過學習成果分享日，引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心。 ● 學校循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路，從而作出合適的選擇。學校亦能因應學生的不同需要，提供小組及個別輔導和跟進。 	<p>和適時作出檢視及修訂。</p>
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校在區內聲譽良好。 ● 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫。學校定期派發家長通訊和家長通告，並把校務報告等資料上載學校網頁，讓持分者 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份校友通訊網絡仍需改善，以便聯絡所有屆別的校友。 ● 校友協助「師友計劃」仍在發展階段，宜多聯繫各屆校友，鼓勵更多校友參與分享前線職場的

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>得知學校的發展和表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長代表為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。 ● 校友積極回饋母校，設立獎助學金幫助有需要學妹，如邵蔚明進修助學金、校內獎學金。 ● 校友協助母校推行高中的其他學習經歷活動，樂意提供機會給在學的學妹進行「工作影子計劃」及專業人士對談，增加她們與工作相關的經驗。 ● 家教會熱心推動會務及支持學校發展需要，撥款資助獎助學金、學習體驗日及學校籌款活動，並建立一隊積極熱心的家長義工隊伍，協助學習體驗日之義工實踐計劃，主動策劃親子義工活動。大部份家長樂意與校方溝通，明白家校合作的重要。學校定期為高中家長舉行高中課程與評估講座，讓他們了解子女的學習需要，加強家校的配合。 ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。學校因應發展需要引入同區 	<p>經驗，對學生的生涯規劃會更有幫助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長參與活動仍有待加強，特別是高中學生家長。 ● 基督徒老師與堂會牧者的工作配搭和協調仍可加強，跟進學生的信仰成長。而教會近年也有人事變物，影響老師與教會導師的默契，須多加交流，促進彼此了解。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>志願團體及政府機構合作協辦全級或小組活動，以輔導學生成長或擴闊視野。善用社區資源，參與地區合作計劃，與四間區內堂會合作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校借出場地予其中一間教會進行團契及崇拜，有助學生及校友投入教會生活，信仰得以鞏固。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風純樸，大部份學生友善受教及守規。 ● 大部份學生對信仰持正面的態度。 ● 教師和家長均以身作則，與同學一起實踐服務社群的精神，對同學有正面影響。 ● 校友及高年級學姐樂於幫助學妹，於功課輔導班、大姐姐計劃、學科朋輩輔導計劃、中二英語日營及中三專題研習中提供協助。 ● 持份者問卷數據顯示，家長樂意讓子女在本校就讀，師生關係良好，同學們相處融洽，同學喜愛學校及尊敬師長。學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷及幫助學生建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生欠自律，學生輕微過犯仍多，需經常提醒。 ● 基督徒老師和學生的比例約是 1:40。較難跟進每位同學的信仰，以及貼身陪伴學生成長，需教會牧者的配合。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排一年兩次的總結性評估，學生整體表現理想。 ● 本校中三學生於 2017 全港性系統性評估中、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在參與課外活動時，雖然自律性及服從性較高，部分學生的主動性及自信方面仍有改善空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>英、數各科達到基本水平的學生百分比高於全港平均數。科任老師分析學生在系統性評估中的表現，作針對性跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2018 年香港中學文憑試，中、英、數、通四個核心科目平均合格率为 98.1%，合格率超過 90% 的科目共有十一科，其中六科合格率为 100%，不少科目取得第 4 級或以上之百分率高於全港日校考生。近五年英文科合格率平均達 99.2%。學生升讀聯招(JUPAS)學士學位課程的百分率遠高於全港水平，並不斷提升。 ● 學生每年參加不同類型的校內及校際活動及比賽，特別以英語朗誦、徵文、話劇、視覺藝術、制服團體等項目均屢創佳績。顯示了學生的創意、口語表達能力及對學習的熱誠投入。 ● 學生積極參加義工服務，每年累積義工總時數超過一萬小時。當中有學生獲香港島傑出學生、公益少年團南區傑出團員及全港傑出青年義工等獎項。 ● 學生於體育項目，如：劍擊、射箭、田徑等表現出色。射箭項目更有同學代表香港出席世界青少年賽事，箭隊隊員並保持多項香港青少年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文活動較集中於對中英文有興趣的同學參與，宜多推廣給更多同學嘗試。 ● 部分學生依賴老師指導，主動性及自學動機仍需加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	射箭最佳紀錄。	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校推行基督化全人教育，而真光傳統一向著重培養學生良好的品格，重視價值教育。
- 教師悉心教導學生，推行訓輔合一及關顧文化，鼓勵學生加強學習體驗及努力建立一個學習型社群。
- 學校重視家校合作，與家長及外界建立良好的關係。
- 辦學團體積極支持學校的發展，提供額外資源，增加教師人手，完善學校設備，讓學生有理想的學習機會。

弱項

- 學生的學習態度較被動，部份學生欠學習自信，教師需藉讚賞和回饋，提升學生的自信心和學習興趣。
- 學生的語文水平有待改善，共通能力尚待提升。
- 面對學生學習差異大，部份教師尚需調適課程設計及教學策略。
- 教師的協作交流文化仍待加強。

契機

- 管理層及中層管理人員的人事轉變帶來領導團隊新動力，可配合校長帶領學校拓展新局面。
- 辦學團體及教育局的額外撥款為提升教學質素提供資源，教師可善用更多分組優勢更能照顧學習差異，引發學生提升學習主動性，提升學習效能
- 額外撥款增加教學人員，促進更多教師協作，帶動教師專業發展。
- 加強教師照顧學生學習差異的專業培訓，有助提升教師以學生為本的課程設計及教學策略。

危機

- 學生的學習能力及處理情緒能力差異大。
- 學生的價值觀及學習態度易受社會的不良風氣影響。
- 面對社會對學校日漸提升之期望，教師的工作量及壓力增加。
- 隨著適齡學童減少，教育界要面對收生壓力。

二零一八年／二零一九年至二零二零／二零二一年度關注事項

1. 優化深層思維 Optimize Deep Thinking
2. 拓闊學習視野 Broaden Learning Horizons

學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 優化深層思維	1. 學生能於課堂或課後討論中作出更多深層次的表達 2. 學生能於家課、測驗及考試中展示更清晰的推論、整理及總結 3. 教師能運用合適的教學策略發展學生深層思維	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在閱讀、提問、家課及回饋，優化教學策略帶出深層思維 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師營造有利刺激思考的環境，讓學生保持學習的熱忱和精神 ◇ 教師多發問開放性問題，引導學生追尋答案，強化深層思維能力 ◇ 教師鼓勵學生提出問題，引導學生思考，提升學習動機 ◇ 教師指導學生整理及總結思考的步驟和策略，從中作出最有效的選擇 ◇ 教師鼓勵協作思考，有助產生更創新、精闢獨到的見解 ◇ 教師引導學生看清事物間的相互關係，培養綜觀全貌的能力 ◇ 教師指導學生說話及文字表達技巧
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進行深層次說話及文字表達技巧訓練(語文科)

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師培訓（同儕及友校交流、專業顧問、教育局校本支援及培訓課程、大專及其他機構培訓）
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 增加中五中六分組以增加師生比例 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 進一步提升課堂教學質素 ◇ 進一步提升家課及小測批改質量 ◇ 進一步提升學生說話及書寫能力 ◇ 在課堂教學策略，課業設計及評核研究等增加教師同儕交流及協作

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
2. 拓闊學習視野	1. 課外活動能結合學科之學習內容，在課業或測考上有所連結，鞏固學生所學	✓	✓	✓	● 藉不同類型的課外活動延展學習內容，鞏固所學，並將所學連繫到生活上。
	2. 學生能將課外所學知識，應用於課業或考試之上	✓	✓	✓	● 藉不同類型的課外活動延展學生的視野，拓闊其人文關懷，以至能關心社群，關心國家，以至關心世界。
	3. 活動能結合價值教育，如關懷社區、尊重他人、愛護環境、愛護國家等	✓	✓	✓	● 讓更多學生在不同活動中擔當領袖、幹事及義工，進一步建立學生的領袖才能、合作精神、堅毅精神及解難能力等。
	4. 積極推動學生參與活動，推行一人一職				
	5. 增加學生分享活動上學習成果的機會				